

PROYECTO INTERINSTITUCIONAL

**"HACIA EL BICENTENARIO
DE LA PATRIA"**

SubProyecto

"PUNTA INDI O TIENE HISTORIA"

Escuelas Participantes:

EP N° 3 "Florentino Ameghino"

EP N° 9 "Sargento Cabral"

Tiempo: **todo el año.**

2010

PROYECTO: "PUNTA INDI O TIENE HISTORIA"

"Los medios de transporte del Año 1810 y los actuales de Alvarez Jonte".

Este Proyecto, forma parte del denominado "Hacia el Bicentenario de la Patria".

Se creyó conveniente implementarlo de esta manera, para favorecer el aprendizaje de los niños, a partir de vincular la época de 1810, con sus vivencias, en el momento actual y en el lugar que habitan, es decir en Alvarez Jonte y en el Paraje Las Palmas, perteneciente a la localidad mencionada.

De esta manera, los alumnos conocen nuestra historia, valorando los avances tecnológicos e industriales, los cambios que se han ido produciendo, no sólo en los diversos medios de transporte, sino también, en la importancia que revisten los mismos, en el desarrollo social, cultural y económico de sus áreas de estancia.

Fundamentación

Este proyecto tiene como propósito desarrollar prácticas del lenguaje en los ámbitos de la participación y construcción de la ciudadanía. Supone que los alumnos y las alumnas continúen haciendo uso de la palabra como modo de integración social y de participación democrática para interactuar en una comunidad en la que circulan discursos sociales.

La siguiente propuesta intentará conectar el pasado histórico con el presente (recorte de la realidad) a partir de la celebración de Bicentenario de la Patria. La idea es contrastar modos de vida, modos de hacer, modos de pensar y de actuar de un pasado que nos identifica con la situación actual, además de ofrecer una mirada retrospectiva con el propósito de interpretar cómo se sucedieron y vincularon los hechos en 1810 y cómo transitamos la historia en 2010.

Las prácticas del lenguaje en los ámbitos de la participación ciudadana implican proponer en la escuela un trabajo sostenido de lectura, escritura y comentario oral que habilite a los alumnos y a las alumnas para lo siguiente:

- tomar la palabra en distintos contextos de menor a mayor formalidad a propósito de situaciones de interés social.
- Acercarse con una mirada crítica a las informaciones que proponen los medios de comunicación.

El estudio de las causas y de las consecuencias de la Revolución y las diversas formas de ejercicio del poder y de participación política propician el ingreso de nuestros alumnos y nuestras alumnas a un plano de la realidad social que irán profundizando a medida que transcurra el tiempo. También será importante comparar el pasado con el presente para promover la valoración del sistema democrático.

La evocación de acontecimientos relevantes de la Revolución de Mayo debe ser una oportunidad para producir momentos de reflexión, de diálogo, de debate y de producción. Este tipo de ejercicio de la memoria es sumamente útil para afianzar la identidad nacional de nuestros niños y de nuestras niñas.

Contenidos

- Narrar de manera oral o escrita, hechos de la vida cotidiana pasados y presentes de la comunidad, que sean relevantes para compartir con otros.
- Discutir sobre situaciones (tema y contexto) de interés social surgidos en los medios o en la comunidad.
- Escuchar las opiniones de otros, confrontarlas con las propias, valorar los distintos argumentos propuestos y decidir si se va a modificar o no la propia postura a partir de una discusión o de un debate sobre situaciones de interés comentadas.
- Compartir opiniones, emociones y sentimientos que un tema discutido puede provocar ante distintos auditorios.

- Recurrir a distintas fuentes de información de la comunidad o periodísticas para conocer, profundizar y confrontar los comentarios y opiniones.
- Recurrir a la lectura de diversidad de textos.
- La vida cotidiana de distintos grupos sociales en el pasado cercano.
- El trabajo, los trabajadores y las técnicas en el pasado cercano, en la sociedad colonial.
- Viviendas y objetos de la vida cotidiana de distintos grupos sociales.
- Cambios y continuidades en los modos de vida de las familias en el tiempo.
- La organización familiar y los roles de los hombres, mujeres y niños/as en la sociedad colonia.
- Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar.
- La organización del espacio en relación con las comunicaciones en diferentes contextos históricos.
- Seleccionar las obras que se desea leer o escuchar leer.
- Releer para encontrar pistas que nos permitan decidir entre interpretaciones diferentes o comprender mejor pasajes o detalles inadvertidos en las primeras lecturas.
- Plantearse y sostener un propósito para la escritura y tener en cuenta el destinatario.
- Intercambiar y acordar, antes de empezar a escribir, qué y como se va a escribir y revisar las decisiones mientras se escribe.
- Revisar lo que se escribe.
- Explorar y localizar informaciones en los materiales seleccionados.
- Seleccionar información del texto fuente y registrarla.

Situación de enseñanza

- Búsqueda de información, trabajo con distintas fuentes, realización de sencillas investigaciones, argumentación oral y escrita, identificación de diferentes puntos de vista, posicionamiento personal frente a las causas y las consecuencias de la Revolución de Mayo, realización de las actividades fotocopiables.
- Escuchar relatos y leer textos. Mirar imágenes para conocer costumbres, actividades productivas formas de recreación de distintos grupos de la sociedad colonial.
- Leer, con ayuda del docente fuentes de época y documentos históricos.
- Participar en conversaciones sobre los derechos de distintos grupos sociales y compararlos con el presente para avanzar en la comprensión de que el acceso a los derechos es una construcción histórica de las sociedades.
- Escuchar relatos e historias de vida para conocer aspectos de la vida familiar y efectuar comparaciones con el presente.

- Participar en conversaciones con el docente y los compañeros y realizar dibujos para recuperar las ideas y conocimientos que tienen los niños y las niñas acerca de cómo se comunicaban las personas del pasado.
- Observar en las láminas similitudes y diferencias entre los medios de transporte actuales y los de 1810.
- Confeccionar un cuadro comparativo utilizando todos los medios de transporte y los siguientes interrogatorios:
 - o ¿Con qué material están realizados?
 - o ¿Qué necesitan para desplazarse?
 - o ¿A cuántas personas pueden transportar?
 - o ¿Cuál va a mayor velocidad?
 - o ¿Por dónde transitan?
 - o ¿Cuáles perduran hoy y cuáles no?
- Construir medios de transporte, en forma tridimensional con cajas, telgopor.
- Elaborar fichas, con características de los medios de transporte.
- Armar la carpeta de campo: Medios de transporte, de 1810 y actuales.
- Elaborar un juego didáctico sobre el tema del Proyecto Punta Indio tiene Historia.
- Confeccionar una conclusión sobre los medios de transporte.
- Armar una lámina con figuras o dibujos: medios de transporte de 1810 y actuales.

Valores que vamos a poner en práctica

- Participación, diálogo, construcción de la ciudadanía, identidad nacional, autonomía, unidad territorial, responsabilidad, perseverancia, autonomía en el pensamiento, condena a situaciones de injusticia y opresión.

Recursos que necesitamos

Será importante recuperar los saberes previos que tienen nuestros alumnos y nuestras alumnas acerca de la Revolución. Ellos constituirán el punto de partida y de referencia de nuestro proyecto.

- Libros. Manuales. Revistas didácticas.
- Papel afiche.
- Cajas
- Telgopor
- Fichas.

Los alumnos y alumnas serán evaluados de las siguientes maneras:

- Monitoreando cada una de sus producciones.
- Escuchando sus juicios, razonamientos y opiniones.
- Respetando sus tiempos y sus capacidades.