

## Entre ayer, hoy y mañana

*“El aniversario es una ocasión para reflexionar sobre lo que nos constituye como nación, la historia que nos reúne y los proyectos que nos convocan para el futuro (2009)”.*

La conmemoración del Bicentenario de la Independencia Nacional, ofrece una oportunidad para conocer, debatir sobre nuestro pasado y presente.

La construcción de la Nación Argentina no puede ser fechada en un espacio temporal de una efeméride, aunque ésta sea tan sentida y reconocida como lo es la del 25 de mayo de 1810. Esta creación colectiva ha sido el fruto de un largo proceso, a lo largo del cual se obtuvo la soberanía primero, se luchó por la libertad y por fin se adoptó esta forma asociativa nacional que hoy se nos hace familiar y nos permite definirnos como argentinos.

Esta vista histórica no quita méritos a aquellos hombres de 1811 y al esfuerzo conjunto de nuestro pueblo por encontrar y consolidar un camino común a recorrer. Por el contrario este repaso, resalta aún más en especial de aquellos que vivieron aquellas épocas iniciales, el valor de la construcción nacional finalmente alcanzada.

En 1910 se emprendió una conmemoración que trazaba un balance optimista del común recorrido hasta entonces.

Hoy, nos encontramos en un momento histórico socio político cultural diferente, lograr proponer un recorrido diferente en donde podamos tener una conmemoración del Bicentenario que nos incluya a todos como meta de un ejercicio democrático haciendo legítimo el acuerdo de inclusión en la diversidad, pilar básico de la construcción de la identidad nacional.

Revisar el pasado en el marco del presente implica fomentar la creatividad y participación en espacios de discusión y reflexión entre los miembros de la comunidad.

El desafío sería imaginar una escuela de este Bicentenario convertida en un Cabildo Abierto en donde la comunidad se haga partícipe de un proceso de

## Entre ayer, hoy y mañana

revalorización y resguardo del patrimonio intelectual y material de nuestro entramado comunitario.

Creemos que también sería bueno usar la ocasión del bicentenario para tratar de recrear relatos que promuevan miradas más esperanzadoras hacia el futuro.

La celebración del Bicentenario no debería mirar sólo hacia atrás, debe tener puentes hacia otras expectativas y otros horizontes que tenemos que gestar desde ahora.

La propuesta es conectar el pasado histórico con un recorte de la actualidad comparando modos de vida, modos de pensar, de hacer y actuar.

Celebramos entre el pasado y el futuro, habitando un "hoy" que queremos más esperanzado, más pródigo y más generoso para todos.

### Objetivo general

- ❖ Valorar el legado histórico para afianzar la identidad nacional.

### Objetivos específicos

- Construir a través de las fuentes el conocimiento histórico.
- Comprender el tiempo histórico a través de los cambios y permanencias
- Contrastar momentos sociales del pasado y del presente.
- Reconstruir el contexto de mayo.
- Valorar los recursos naturales en el territorio patrio.
- Reconocer las distintas clases sociales como actores del proceso de la construcción de la identidad nacional
- Organizar información según diversos criterios.
- Proyectar un acto escolar que incluya los contenidos tratados.
- Valorizar el juego como forma de expresión cultural, histórica y axiológica, como el respeto por el otro, la diversidad, la amistad y el placer de aprender y compartir.

### Estrategias didácticas

- Interdisciplinariedad y articulación.
- Técnicas grupales.
- Elección de opiniones.
- Inducción y deducción.
- Percepción del entorno.
- Organización del uso del tiempo.
- Relacionar e inferir.
- Diseño de esquemas, gráficos y planos.

### Propuestas de trabajo

- Búsqueda de información de distintas fuentes y soportes.
- Recopilar información sobre los temas propuestos
- Selección, clasificación y análisis de la información recopilada.
- Reflexión sobre los temas investigados.
- Lectura de textos literarios cuyo argumento traten la temática.
  - Listado de textos propuestos desde la Biblioteca Escolar
- Redacción de distintos tipos de textos: entrevistas, relatos, noticias, chistes, cuentos, guiones. Boletín informativo, informes.
- Trabajo de lectura de imágenes: comparación y descripción.
- Mirar imágenes para conocer costumbres, actividades, formas de recreación de distintos grupos de la sociedad colonial.
- Diseño y diagramación de infografías.
- Organización de los actos escolares aplicando los temas investigados.
- Visita a la capital de la provincia reconociendo lugares históricos.
- Conocer y recrear juegos de la época (fiestas mayas)
- Intercambio oral de opiniones de temas investigados.
- Participar en conversaciones sobre los derechos de los distintos grupos sociales y compararlos con el presente.
- Escuchar relatos e historias de vida para conocer aspectos de la vida familiar y efectuar comparaciones con el presente

## Entre ayer, hoy y mañana

### Participantes

- Entramado educativo

### Tiempo

- Anual

### Recursos

- Documentos impresos
- Textos informativos y literarios
- Documentos gráficos (láminas, cuadros, imágenes, fotos, películas, croquis, planos, gráficos, esquemas, etc).
- Documentos en soporte electrónico (CD, DVD, Videos, Internet)
- Fiestas tradicionales
- Canciones y danzas.
- Referencias bibliográficas relacionadas con el tema
- Biblioteca escolar
- Equipamiento: TV, reproductor de DVD, PC e impresora, proyector multimedial.

### Evaluación

A través de situaciones de:

- *Coevaluación*: mediante la interacción del docente con el alumno para resolver dudas.
- *Autoevaluación*: para reafirmar las posibilidades de aprendizaje.
- *Heteroevaluación* permitirá al alumno defender su punto de vista y aprender el de los compañeros.